

Согласовано: Начальник Управления образования администрации Ракитянского района Онежко И. Г. « 30 » 01. 2015 г. Экспертное заключение № 6 от « 30 » 01. 2015 г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол №3 от «29» января 2015 г.	Согласовано Председатель Управляющего совета школы Боронцов С.Н. Протокол № 2 от «29» января 2015 г.	Утверждено Директор «Меловская ООШ» Капустин А.Е. Приказ № 2 от «29» 01. 2015 г.
--	--	--	---

Программа развития

МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
 Ракитянского района Белгородской области
 на 2015-2020 годы

*Развитие личности
 в системе деятельностно-творческого подхода*

№ п/п	Содержание	стр
1	Паспорт программы развития общеобразовательной организации	2
2	Раздел 1 Информационная справка об общеобразовательной организации	5
3	Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации	10
	Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации	15
	Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации	21
	Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	24
	Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации	25
	Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации	26

**П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «МЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2015 - 2020 годы**

Наименование Программы	Развитие личности в системе деятельностно-творческих отношений в условиях сельской школы
Разработчик Программы	Коллектив МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от г. N (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644) - Образовательная инициатива «Наша новая школа» - Национальная доктрина образования в Российской Федерации - Приоритетный национальный проект «Образование» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы" - Устав ОУ
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы: создание образовательного пространства, способствующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечению высокого качества образования; - развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся; - становлению и развитию его духовных потребностей; - формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья; <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать систему условий для творческого развития учащихся; - разработать систему мониторинга эффективности условий творческого развития учащихся;
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и научное обоснование условий творческого развития ученика сельской школы, основанную на принципах признания индивидуальности, самооценности каждого ученика, диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; –развитие учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся за счет коллективного и индивидуального творчества, в системе использование технологии творчества; - внедрение информационных технологий; – разработка и реализация системы интенсификации творческой активности учащихся в урочной и внеурочной деятельности; – создание образовательного пространства для развития творческого потенциала учащихся, характеризующееся единством

	ценностно-смысловых ориентаций образовательного процесса, психологической комфортностью.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы - 2015 - 2020 годы. Срок действия Программы: январь 2015 года - июнь 2020 года. 1. Подготовительный этап: Выявление перспективных направлений развития школы (январь 2015 – август 2015гг.) 2. Практический этап: Реализация Программы развития (сентябрь 2015 года – август 2019гг.) 3. Обобщающий этап: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (сентябрь 2019 – июнь 2020 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	за счет средств федерального бюджета ; за счет средств регионального, муниципального бюджетов; за счет внебюджетных источников;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i> - повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и для творческого развития учащихся; - реализация системно-деятельного подхода в продолжении и построении, создании своих практических наработок по развитию творчества учащихся; - развитие мотивационно-ценностного отношения к творчеству, учебно- познавательной, социально-общественной деятельности; - дальнейшее повышение готовности педагогов к созданию условий творческого развития учащихся сельской школы; - обновление системы оценки результатов образовательной деятельности, оценка портфолио учащихся, учителей.
Механизм экспертизы Программы	План мониторинга эффективности условий творческого развития личности Внешняя и внутренняя экспертиза.

Раздел 1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа имеет богатое историческое прошлое. Новое здание МОУ «Меловская ООШ» построено в 1975 году.

2.1. Контактная информация о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Меловская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.

Юридический/фактический адрес: 309314, Белгородская обл., Ракитянский район, с. Меловое, ул. Центральная, д. 33

Телефон/факс: (47245) 51-1-34

Адрес сайта: www.melschool.narod.ru

E-mail: melschool@yandex.ru

2.2. Учредитель: муниципальное образование - муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области.

2.3. Государственный статус Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

2.4. Государственные документы МОУ «Меловская ООШ»:

- Устав МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Регистрационный № 5250 от 22 марта 2015 года

- Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 3764 от 14 мая 2014 года.

- Локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс и отношения между участниками образовательного процесса.

2.5. Контингент обучающихся:

Уровень начального общего образования – 12 учащихся

Уровень основного общего образования – 24 учащихся

Социальный состав учащихся

из полных семей	из неполных семей	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
20- 69%	9- 31%	3- 10 %	4 - 14%

2.6. Социальный портрет родителей.

Социальный статус родителей

рабочие	предприниматели	служащие	безработные	домохозяйки
14-48%	1 – 3 %	8-28%	1-3 %	5 -18 %

Образование родителей

Высшее	среднее специальное	среднее общее
7 -24 %	12 -41%	10 - 35%

2.7. Характеристика педагогического коллектива.

Всего:

- педагогов в школе – 8 чел.+ 1 совместитель

- педагогов в ДОУ – 2 чел

Численность управленческого персонала (администрации) - 2

Директор образовательного учреждения: **Капустин Анатолий Егорович**

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Незакончен. высшее	Среднее специальное	Из них учатся заочно	Высшее непедагогич.
Воспитатель дошкольной группы	-	-	2	-	-
Учителя начальных классов	2	-	-	-	-
Учителя среднего звена	6	-	-	-	-

б) по стажу работы:

1 – 3года	4 – 10лет	10-20лет	21 – 30лет	Свыше 30лет
		2	5	3

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Со 2 квалификационной категорией
-	8	2

д) обеспеченность кадрами:

Кадрами обеспечены за счет совместителей.

2.8. Организация образовательного процесса.

Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 2-х ступеней обучения: начальное общее и основное общее образование.

Организационные:

Составлен учебный план, позволяющий обеспечить обучение и развитие школьников. При разработке учебного плана учитывалась идея непрерывности и преемственности образования на основе использования уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, учебный план позволяет учитывать личностное и познавательное развитие каждого конкретного ученика.

Разработана программа мониторинга, которая позволяет осуществлять всесторонний анализ качества и результатов образовательной деятельности.

Образовательный процесс школы имеет ряд особенностей:

- раннее изучение информатики в начальной школе;
- предпрофильная подготовка в 9-м классе;
- проведение учебных и элективных курсов в 5- 9 классах в соответствии с запросами учащихся и их родителей.

Первый уровень образования – начальное общее образование.

На первом уровне обучения реализуется ФГОС НОО, УМК «Школа России».

Второй уровень образования – основное общее образование.

Основная его цель - обеспечение высокого уровня социализации учащихся, организована предпрофильная подготовка.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов системно-деятельностного подхода: самоактуализации, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки.

Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива), внеурочную воспитательную работу.

Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся - использование элективных курсов, предпрофильное обучение.

Занятия в школе ведутся в одну смену.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя для учащихся 5 - 9 классов, пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45мин., в первом классе – первая четверть – 35мин. Среднее количество уроков в день в начальной школе – 4-5, в основной – 5-6. По состоянию на 1 января 2015 года в школе обучаются 36 учащихся (7 классов-комплектов), из них в начальной школе – 12 учащихся (2 класса-комплекта), в основной школе – 24 учащихся (5 классов-комплектов).

Во второй половине дня в школе работают кружки и секции.

Ежегодно работает пришкольный летний оздоровительный лагерь.

2.9. Характеристика бюджета

Финансовое обеспечение учреждения формируется из федерального, областного и муниципального бюджетов. Средства из федерального бюджета обеспечивают финансовую поддержку оплаты труда классных руководителей. Областной бюджет направлен на укрепление материально – технической базы школы, финансирование заработной платы педагогов. Муниципальный бюджет предполагает выделение финансовых средств на организацию летнего оздоровительного отдыха учащихся, питание школьников, повышение квалификации педагогических кадров.

2.10. Характеристика материальной базы и оборудования

Школа размещается в приспособленном одноэтажном здании, рассчитана на 120 мест и имеет площадь 688м², расположена на земельном участке площадью 2га.

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 40 посадочных мест.

Для организации учебно-воспитательного процесса:

- 7 учебных кабинетов,
- спортивный зал - 50м²,
- библиотеку – 12м²,
- кабинет информатики (создана локальная сеть Internet: кабинет информатики – кабинет директора),
- мастерскую – 50м²,
- фруктовый сад 200м².

Оборудование:

Музыкальный центр - 2 шт.

Цифровой фотоаппарат - 1 шт.

Телевизор - 2 шт.

DVD-плеер- 1 шт.

Компьютеры - 7 шт.
Ноутбук - 5 шт.
Экраны - 5 шт.
Мультимедийный проектор - 5 шт
Сканер – 3шт.
МФУ - 1
Принтер – 8 шт.

Оборудование учебных кабинетов образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все они отремонтированы силами работников школы и родителей обучающихся, оборудованы учебной мебелью, необходимым учебно-методическим оборудованием (иллюстративный, дидактический, методический материалы, библиотечки и т.д.).

Школа имеет достаточное оснащение для осуществления образовательной деятельности почти по всем направлениям. Кабинеты физики, истории, биологии, русского языка и начальные классы оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Эти предметные кабинеты оснащены видеопроекторным оборудованием, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия.

На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, полосу препятствий, площадки для групповых занятий с детьми.

Из подсобных помещений имеется овощехранилище (подвал).

Организована работа дошкольной группы для детей 3-7 лет, которая размещена в отдельном здании, с центральным отоплением, водопроводом и канализацией, которое включает: спальную комнату, игровую комнату, столовую, спортивный зал, оборудована игровая площадка.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ». Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытным медицинским работником ФАПа.

2.11. Характеристика программно-методического обеспечения

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы (приложение).

2.12. Характеристика основных результатов образовательной организации

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам.

Год	Число учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012	40	70	100%
2012-2013	38	70	100%
2013-2014	35	67	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников

Год	Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Районный показатель		Среднеобластной показатель	
					Ср. балл	Ср. оценка	Ср. балл	Ср. оценка
2010-2011	Русский язык	5	36,7	3,7	35,4	3,8	35,2	3,7
	Алгебра	5	17,9	3,7	16,6	3,6	17,5	3,7
	биология	2	28	3,5	27,9	4	30,6	4
2011-2012	Русский язык	3	37	4,7	35,7	4,2	35,6	4,2
	Алгебра	3	21,3	4	17,5	3,4	19,2	3,6
	биология	1	29	4	23,3	3,5	24,2	3,6
	история	1	26	4	33	4,5	27,5	3,9
2012-2013	Русский язык	4	40	4,5	35,3	3,9	36	4,1
	Алгебра	4	24,5	4	20,1	3,5	21,8	3,7
2013-2014	Русский язык	3	33	3,3	34,6	3,7		
	Алгебра	3	17	3,7	16,8	3,6		

Результаты участия школьников в районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

№ п/п	Мероприятия	уровень	2011- 2012 уч. год	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год
1	Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	муниципальный	победителей – 6 (15%), призеров – 18(45%);	победителей – 1(2,7 %) , призеров – 10(27%)	победителей – 3-16%; призеров – 6-32%;
2	Призовые места обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	-на всероссийском уровне;	–6 обучающихся – 15%	3 обучающихся – 10 %	7 обучающихся – 39%
		- на региональном уровне;	0 обучающихся – %	2 обучающихся- 5%	3 обучающихся – 16 %
		- на муниципальном уровне.	23обучающихся – 57%	23 обучающихся –63%	18 обучающихся – 78 %

2.13. Характеристика образовательного сообщества

МОУ «Меловская ООШ» является открытой социально-педагогической системой в селе. Она не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и

осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества. К наиболее важным социальным партнерам можно отнести: администрацию Ракитянского района, являющуюся учредителем школы, межшкольную ассоциацию на базе МОУ «Венгеровская СОШ», сельскую библиотеку, ФАП, ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ», Районная станция юннатов, ДДТ, ДЮСШ и районный отдел внутренних дел.

2.14. Характеристика инновационных процессов в образовательной организации

По степени реализации творческого подхода педагогов к организации образовательного процесса отмечается:

- 2 учителей отрабатывают новое содержание образования (17%),
- разрабатывают новые формы урока с использованием информационно-коммуникативных технологий (85% учителей),
- активно внедряется проектный метод обучения (25% учителей).

Поэтому педагогический коллектив, переходя к новым образовательным стандартам, изменяет подходы в преподавании и готов к преобразованию и совершенствованию образовательного процесса. Таким образом, к основным инновационным процессам мы относим:

- реализацию предпрофильной подготовки,
- апробацию и внедрение новых методик и технологий обучения.
- Современная материально-техническая база
- Кадры, готовые к инновационной деятельности

2.15. Характеристика системы управления

1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание работников школы.

2. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Заместитель директора школы назначается директором школы.

4. Должностные обязанности директора школы не могут исполняться по совместительству.

5. Директор, действуя на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2014-2020 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Деятельность МОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

2.1. Цели, потенциальная эффективность программы

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования
- предусматривает в качестве конечной модели:

- **Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг**

- **Возможность доступа к лучшим ресурсам**

- **Гарантия доверия к деятельности ОУ**

- **Привлекательность на рынке труда**

При разработке настоящей Программы учтены концептуальные положения и идеи:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
- Федерального закона №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и др.

А также:

- выводы о степени и качестве реализации Программы развития МОУ «Меловская ООШ» на 2011-2014 годы
- материалы аналитических отчетов о работе школы за последние 3 года

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Содержанием деятельности школы является реализация образовательных программ начального, основного общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ всех уровней общего образования педагогический коллектив стремится:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном солидарном обществе;
2. Закладывать и развивать в детях базовые способности и ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить,

осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

Основные направления программы

1. Устойчивое развитие образовательного пространства школы:
 - 1.1. Устойчивое функционирование системы непрерывного образования «детский сад – начальная школа – основная школа»;
 - 1.2. Увеличение контингента обучающихся;
 - 1.3. Рост количественного и качественного состава педагогического персонала.
2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы :
 - 2.1. Развитие форм государственно-общественного управления образовательной организацией и социального партнерства;
 - 2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала образовательной организации, сохранение и развитие контингента обучающихся;
 - 2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
 - 2.4. Организация здоровьесберегающей среды через усиление роли физического воспитания обучающихся.
3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.
4. Профессиональная карьера обучающихся как фактор личностного роста.

Ожидаемые результаты:

Устойчивое развитие образовательного комплекса «Дошкольное структурное подразделение - школа».

- Устойчивое функционирование образовательного учреждения, свойственное социальному заказу учащихся и их родителей.
- Достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности каждого ребенка.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2020 года и учитывает необходимость решения следующих задач:

обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг

- создание предпосылок роста личностных достижений обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;.

- Создание условий для развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
- Обновление содержания образования.
- Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности общеобразовательного учреждения.
- Совершенствование воспитательного пространства школы.
- Повышение эффективности взаимодействия общеобразовательного учреждения с социальными партнерами.
- Вовлечение учащихся в социально значимые проекты.

2.2.. Анализ проблем школы, причины их возникновения

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одарёнными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

1. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.). Созданная модель образования школы не может в полной мере научить учащегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями.
2. Снижение мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности и заинтересованности.
3. Разрыв между содержанием традиционного образования и запросами учащихся.
4. Педагогические штампы: «нужно учиться, чтобы впоследствии хорошо сдать экзамены», «тот, кто много знает и умеет, находит себе место в жизни» и пр.

В новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

5. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.

6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного образования, что в свою очередь сказывается на качестве знаний учащихся.

7. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

8. Недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;

9. Отсутствие единой информационной сети образовательных услуг и их качества, недостаточная организация обеспечения образовательного процесса информационными и дистанционными учебно-методическими ресурсами для работы школы в режиме сетевой модели.

10. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого учащегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям.

11. Отсутствуют активизированные образовательные ресурсы, обеспечивающие творческое образование, механизмы творческого образования, теории содержания и процессуальные средства, а также специалисты, готовые принимать нестандартные, творческие решения и учитывать «человеческий результат» в той или иной деятельности.

Принимая во внимание то, что сегодня растущему человеку трудно ориентироваться в агрессивном и быстро меняющемся мире, что он страдает от собственной личностной недообразованности, мы полагаем, что необходима перестройка всей школьной системы образования, перевод ее на творческие основания.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях перехода *в автономное общеобразовательное учреждение*.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития школы, не нова, она входит в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекает из проблемы необходимости развития каждого школьника.

Поэтому **приоритетными направлениями развития школы** являются:
в отношении обучающихся:

- творческое развитие учащихся;
- развитие мотивационно-ценностного отношения к творчеству, учебно-познавательной, социально-общественной деятельности
- обновление системы оценки результатов образовательной деятельности, оценка портфолио учащихся;
- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА,
- поддержка мотивации учения,
- сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- формирование ключевых компетенций;

в отношении педагогического коллектива:

Выстраивание профессиональной деятельности учителей в контексте творческого поиска, как метода ориентированного на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Создание условия для повышения мотивационной, творческой и технологической готовности педагогического коллектива к работе с самоопределяющейся и самоуправляемой личностью.

- дальнейшее повышение готовности педагогов к созданию условий творческого развития учащихся сельской школы;
- повышение квалификации педагогов,
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; методов проектов, интегрированных уроков, уроков со смешанным возрастом учеников.
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

В отношении родителей:

Организовать работу с родителями в системе конструктивного, творческого сотрудничества.

в улучшении материально-технической базы:

- найти возможность привлечения спонсоров.

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

Актуальность Программы развития заключается в том, чтобы сформировать за годы обучения в школе личность творческую, инициативную, способную адаптироваться в современном многополярном мире.

Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу развития личности** в системе деятельностно-творческих отношений – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить развитие личности учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы развития личности**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Педагогический коллектив видит свою миссию в построении образовательного пространства школы как пространства для творческого развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учащихся, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития богатства нации.

Творческое развитие личности обуславливает развитие обучаемых в образовательном учреждении, а также на объективно формальном уровне - рост значения показателей обученности, воспитанности, здоровья.

Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы в системе деятельностно-творческого подхода.
3. Идея развития творческой личности всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется,

самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса нашей школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к учителю** она предусматривает создание необходимых условий для профессиональной самореализации педагога, формирование нового образа педагога – педагога-новатора;
- реализуя планы творческого развития личности учащегося, учитель, прежде всего, выбирает ориентиры, опираясь на которые он может судить об эффективности своего проекта. Такие ориентиры позволяют построить систему отслеживания творческого взаимодействия участников образовательного
- процесса.
- **по отношению к детям и их родителям** школа сохраняет повышенный уровень образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- **по отношению к обществу** миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школы и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
- расширение системы дополнительного образования школьников;
- инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
- повышение качества работы педагогов.
- разработка концепции создания условий творческого развития учащихся;
- развитие мотивационно-ценностного отношения к творчеству;
- дальнейшее повышение готовности педагогов к созданию условий творческого развития учащихся сельской школы;
- обновление системы оценки результатов образовательной деятельности, оценка портфолио учащихся, учителей.

- **системно-деятельностный** подход в определении целей и содержания школьного образования, т.к. системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие

Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МОУ «Меловская ООШ» — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее

оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

10. Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

11. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 75%.

Результатами реализации программы станут:

1. Творческое развитие учащихся;
2. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
3. Обновление системы оценки результатов образовательной деятельности, оценка портфолио учащихся, учителей.
4. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
5. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего и дополнительного образования детей.
6. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
7. Положительная динамика качества образования.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
11. Рост ресурсообеспеченности школы.
12. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: создание практических наработок по развитию творчества, усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, педагогический коллектив логично подошел к определению портрета выпускника школы, сформированный требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, который будет обладать следующими качествами:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит свой город, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

и к Портрету педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

В итоге должны быть обеспечены:

- ✗ усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- ✗ профессиональная ориентация;
- ✗ приобретение знаний для продолжения образования;
- ✗ социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информированного общества. Базируясь на ранее реализуемых нами идеях – демократизации школьной жизни, создании здоровьесформирующей среды, внедрении развивающих образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы: с позиции системно-деятельностного подхода, модернизировать технологическую сторону образовательного процесса, расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы образования с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	до 2020 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - анкетирование; - собеседование	Ежегодно 2 квартал	Администрация, кл. руководители
3.	Учёт детей от рождения до достижения 18 лет	ежегодно	администрация
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Классные руководители
5.	Ведение учебных и элективных курсов в 5-9 классах с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Классные руководители
6.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2015-2020 гг.	Администрация, учителя-предметники
7.	Организация внутришкольного контроля	постоянно	администрация
8.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме ГИА	с 2015г.	Классные руководители
9.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, программ для компьютерной поддержки уроков)	2015-2020 гг.	Учителя-предметники
12.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Администрация школы
13.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
14.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	ежегодно	Администрация школы
16.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЭОР	ежегодно	Администрация школы
17.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация

18.	Реализация программы информатизации школы	по	2015-2020гг.	Администрация школы
2.Обновление содержания образования				
1	Разработать концепцию развития школы на период 2015-2020 годы.		2015	Администрация
2	Подготовить документы с учетом новой концепции развития школы.		2015г январь	Администрация
3	Составить обновленную Программу. Работы с родителями.		2015г. март	Администрация
4	Разработать программу преемственности образования на каждый уровень общего образования		2015г. май	Заместитель директора
5	Разработать программу психолого - социального сопровождения реализации Программы развития школы		2015г июнь	Соцпедагог
6	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития		2015г. апрель – май	Библиотекарь
7	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в школе		2015г	Заместитель директора
8	Разработать учебные планы, включающие новые курсы, индивидуальные учебные планы		2015г. июнь	Заместитель директора
9	Разработать календарно – тематические планы по новым курсам и утвердить их на методическом совете школы		2015г. сентябрь	Заместитель директора, учителя – предметники
10	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка		2015г. сентябрь	Администрация, кл.руководители
3. Совершенствование воспитательной системы				
1.	Внедрить работу по теме «Развитие творческой личности».		2015 – 2020гг.	Администрация, педагогический коллектив
2.	Активизация деятельности школьного актива учащихся		постоянно	Администрация школы
3.	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности		2015-2020 гг.	Администрация школы
4.	Реализация программы по следующим направлениям: - индивидуально-творческое - гражданско-патриотическое; - спортивно-оздоровительное; - учебно-познавательное; - духовно-нравственное; - здоровьесберегающее		2015-2020гг.	Администрация школы
5.	Усиление воспитательного потенциала уроков, внеклассных мероприятий		Постоянно	
6.	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе		2015-2020гг.	Администрация школы
7.	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: школа, инспекция ПДН, администрации		Постоянно	Соцпедагог

	района, сельского поселения, молодежный отдел администрации района		
8.	Продолжить традиции школы, участие в традиционных акциях района, села.	Постоянно	Ст.вожатая, кл.руководители
9.	Дальнейшая разработка воспитательной системы школы.	2015г.	Ст.вожатая, МО кл.руководителей
4. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей: Образование и здоровье-	Постоянно	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, медработник
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, медработник
3.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2015-2020 гг.	Администрация школы
4.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Учитель физ.культуры, кл.руководители
5.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, медработник
6.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители
7.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
8.	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Ст.вожатая, кл. руководители, медработник, врачи районной больницы.
5. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2015-2020 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных и областных конкурсах	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио учителей	с 2015 г.	Администрация
6. Совершенствование системы управления школой			
1.	Обновлять нормативно – правовую базу деятельности школы	2015 – 2020гг	Администрация школы

2.	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2015г.	Администрация школы
3.	Разработать механизм привлечения спонсорских инвестиций в школу.	2015-2020гг.	Администрация школы

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе по теме Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение АПО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Раздел 5. Механизм реализации программы

На первом подготовительном этапе реализации Программы развития (январь-август 2015 годы) предусмотрено *создание условий* для выявления перспективных направлений, основных идей, осмысление противоречий и предпосылок развития школы, разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация; разработка целевых проектов для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы.

На втором этапе (2015-2016 годы) – *запуск концепции* – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На третьем этапе (2016-2019 годы) – *реализации модели* – разрешение возникающих противоречий и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

На четвертом этапе (2020 год) – *обобщения и коррекции* - анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив по отношению к дальнейшему развитию школы.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели современной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского и общественного самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение - выполнение государственных программ по предметам;
- разработка календарно – тематического планирования;
- разработка обновленной программы по работе с родителями;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе;
- использование средств массовой информации.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- Проведение текущего ремонта здания школы
- Благоустройство пришкольной территории
- Подключение к Internet учебные кабинеты;
- Оснащение кабинетов школы современными учебно - дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ
 - Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем
 - Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием

8. Финансовое:

Средства из внебюджетных источников, инвестиционные средства

Составление сметы расходов с расчетом: на функционирование школы-90%, на развитие школы-10%

VII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Управляющим советом, Советом родительского комитета школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета и включает в результаты самообследования.

1.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

На уровне учащихся

1. Создание условий для творческого потенциала учащихся;
2. Реализация системно-деятельного подхода в продолжении и построении, создании своих практических работ по развитию творчества учащихся;
3. Развитие мотивационно-ценностного отношения к творчеству, учебно-познавательной, социально-общественной деятельности;
4. Развитие личностных потенциалов учеников, являющихся одной из составляющих личностного потенциала является творческий потенциал.
5. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
6. Обновление системы оценки результатов образовательной деятельности, оценка портфолио учащихся.
6. Положительная динамика в снижении заболеваемости учащихся, выработка привычки у учащегося быть здоровым духовно и физически

На уровне образовательного процесса:

- определить организационно-педагогические условия непрерывного развития профессионализма педагога в условиях образовательного пространства

Предпосылки развития профессионализма педагога в современных условиях:

- разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов специалиста, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержания и форм обучения;
 - 2) создание единого научно-методического образовательного пространства как открытой среды, находясь в которой педагог может выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;
 - 3) концепция системно-деятельностного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма;
 - 4) учет мотивов профессионального развития педагога, которое позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизмы стимулирования.
- 5) Создание своих форм, средств и материалов для работы со знанияемыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.
 6. Создание и развитие детско-взрослой проектной общности.

На уровне управления школой

1. **Дальнейшее повышение готовности педагогов к созданию условий творческого развития учащихся сельской школы;**
2. Создание единого информационно-знаниевого пространства образовательного учреждения, с целью доступности средств обучения учащимся.
3. Создание условий для удовлетворения профессионально-образовательных запросов педагогических кадров, отслеживание и развитие профессиональной карьеры.
4. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Меловская основная
общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

от «30» января 2015 г.

№ 6

Комиссия в составе:

Председателя: Кохановой С. С. – заместителя начальника управления образования.

Членов комиссии: Назаренко Ж. В. – начальника отдела МСОП управления образования;
Мирошниковой Г. И. - начальника ООКО управления образования;
Скрипченко Т. Р. - начальника отдела учреждений образования и
реализации прискритетных проектов

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития
МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района
Белгородской области (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует установленным
критериям.

Примечание: Программа развития МОУ «Меловская основная общеобразовательная
школа» Ракитянского района Белгородской области на 2015-2020 гг. «Развитие личности
в системе деятельностно-творческого подхода» актуальна, нацелена на повышение
качества образования, создание образовательного пространства для развития творческого
потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности, развитие учебной и учебно-
исследовательской деятельности учащихся. Программа развития ориентирована на
удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и учет изменений
социальной ситуации, реалистична, отображает в комплексе все направления развития.
Реализация всех этапов программы развития позволит достичь максимальных результатов
при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Внешнее и внутреннее
оформление программы развития соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
развития образовательного учреждения.
рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель:


Подпись

Коханова С.С.
расшифровка подписи

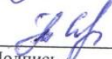
Члены комиссии:


Подпись

Назаренко Ж.В.
расшифровка подписи


Подпись

Мирошниковой Г.И.
расшифровка подписи


Подпись

Скрипченко Т.Р.
расшифровка подписи