

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2011 г.

Утверждаю:
директор школы  Капустин А.Е.
Приказ № 66 от 31.08.2011 г.



Программа мониторинга универсальных учебных действий

**Приложение к Программе формирования УУД
у обучающихся на ступени НОО («Школа России»)
Приказ от 31.08.2011 № 66**

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- **личностный;**
- **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- **познавательный;**
- **коммуникативный.**

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;

2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
- 2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
- 3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УУД	НОРМАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УУД	КЛАС С	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ и РЕКОМЕНДАЦИИ			ДИАГНОСТИКА	
			ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	УЧИТЕЛЬ	ПСИХОЛОГ
САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕ	САМООЦЕНКА	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>		Тест на определение самооценки «Лесенка»

<p>2</p>	<p>- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	<p>Тест на определение самооценки «Лесенка»</p>
<p>3</p>	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач са-</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость,</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности.</p>	<p>Тест на определение</p>

С
А
М
О
П
О
З
Н
А
Н
И
Е
И
С
А
М
О

моразвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,
РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)
РЕКОМЕНДАЦИИ: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

Самооценка ситуативна.
РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом

самооценки «Изучение самооценки»

адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.

РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению

РЕКОМЕНДАЦИИ: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.

РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом

Тест на определение самооценки «Изучение самооценки»

С М Ы С Л О О Б Р А З О В А Н И Е	МОТИВАЦИЯ	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов - стремление к получению высоких оценок, <p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, - стремление получать хорошие оценки, <p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения и успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна, <p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. 	АНКЕТА для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Н.Лускановой
		2	<ul style="list-style-type: none"> - формируются познавательные мотивы и интересы- , - сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять досогласно школьному распорядку, 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - в стадии формирования учебные мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> - к школе безразличен; - преобладает плохое настроение, - учебный материал усваивает фрагментарно, - к занятиям интерес не проявляет. 	
С М Ы С Л О О Б Р	МОТИВАЦИЯ		<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию 	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы. 	

<p>А З О В А Н И Е</p>		<p>3</p>	<p>- сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность),</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, -частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции)</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность.</p>		<p>Опросник мотивации</p>
---	--	-----------------	--	--	---	--	---------------------------

4

Ученик:

- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,
- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- мотивирован на высокий результат учебных достижений

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня

Ученик:

- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,
- стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.

- частично сформированы познавательные мотивы и интересы,
- частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность),
- склонность выполнять облегченные задания,
- ориентирован на внеурочную деятельность,
- слабо ориентирован на процесс обучения

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- консультация специалистов,
- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.

I

- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,
- имеет начальное представление о нравственных нормах

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..

- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,
- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- формирование основ толерантности,
- развитие эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

- неправильное представление о моральных нормах,
- низкий уровень развития эмпатии

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- консультация специалистов,
- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,
- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Я		2	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>- построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</p> <p>- закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- стимулирование чувствительности к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	
---	--	---	--	---	--	--

		3	<ul style="list-style-type: none"> - может и имеет опыт осуществления личного морального выбора; - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; - ребенок учитывает объективные 	<ul style="list-style-type: none"> - делает попытки осуществления личного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, - отношение к нравственным нормам неопределенно 	Методика «Незаконченные предложения»	
Н Р А В С Т В Е Н Н О- Э Т И Ч Е С К А			<p>последствия нарушения моральной нормы</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов 	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.). 	Методика «Незаконченные предложения»	

- сформированы представления о моральных нормах,
- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,
- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм

РЕКОМЕНДАЦИИ:
Привлечение к участию в общественно-полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)

- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,
- частично сформирован уровень развития моральных суждений,
- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,
- иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм

РЕКОМЕНДАЦИИ:
- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

- знает суть нравственных норм,
- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,
- отношение к нравственным нормам неопределенное

РЕКОМЕНДАЦИИ:
- стимулировать чувствительность к переживаниям других,
- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.

СПИСОК МЕТОДИК ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ УУД

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Тест «Изучение самооценки»(3-4 класс).
3. Анкета «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс).
4. Опросник мотивации (3 - 4 класс.)
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
6. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности**, включая *ориентировочную, контрольную и исполнительную* части действия (П.Я. Гальперин, 2002). Критериями оценки **ориентировочной части** являются:

- *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- *характер ориентировки* (свернутый — развернутый, хаотический — организованный);
- *размер шага ориентировки* (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- *характер сотрудничества* (со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки **исполнительной части**:

- *степень произвольности* (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии **контрольной части**:

- *степень произвольности контроля* (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- *характер контроля* (свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие **критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВИД УУД	НОРМАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УУД	К Л А С С	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ			ДИ А Г Н О С Т И К А	
			ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ		УЧИ ТЕЛ Ь
<p>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ ИЗВЕСТНО И УСВОЕНО УЧАЩИМИСЯ, И ТОГО, ЧТО ЕЩЁ НЕИЗВЕСТНО</p>	<p>ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНО</p>	I	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. -Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	наблюдение	

		2	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>		
<p>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ ИЗВЕСТНО И УСВОЕНО УЧАЩИМИСЯ, И ТОГО, ЧТО ЕЩЕ НЕИЗВЕСТНО</p>	<p>ФОРМУЛИРОВАТЬ И УДЕРЖИВАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ</p>	3	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	наблюдение	

		4	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя -Включаясь в работу, быстро отвлекается. - Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четко выполняет требование познавательной задачи. -осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. -Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>	
			обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	действия. Развитие понятийного мышления.		
КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СЛИЧЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА С ЗАДАННЫМ ЭТАЛОНОМ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТЛИЧИЙ ОТ ЭТАЛОНА;	СООТНОСИТЬ ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ С ОБРАЗЦОМ, ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. -Высокие показатели объема и концентрации внимания. -Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	Методика «Рисование по точкам»

		2	<p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p> <p>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания</p>	<p>-осознает правило контроля.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно</p> <p>-контролирует процесс решения задачи другими учениками</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>		Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки)
		3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило кон-</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p>		
<p>КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СЛИЧЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА С ЗАДАННЫМ ЭТАЛОНОМ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТЛИЧИЙ ОТ ЭТАЛОНА;</p>			<p>тролировать их.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности</p>	<p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		

		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		
<p>ОЦЕНКА - ВЫДЕЛЕНИЕ И ОСОЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ УСВОЕНО И ЧТО ЕЩЁ НУЖНО УСВОИТЬ, ОСОЗНАНИЕ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ УСВОЕНИЯ; ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.</p>	<p>ОЦЕНКА СВОЕГО ЗАДАНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПАРАМЕТРАМ: ЛЕГКО ВЫПОЛНЯТЬ, ВОЗНИКЛИ СЛОЖНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ.</p> <p>СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.</p>	1	<p>-Неумение опираться на образец.</p> <p>-Низкий уровень развития произвольного внимания.</p> <p>-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.</p> <p>-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>		

ОЦЕНКА - ВЫДЕЛЕНИЕ И ОСОЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ УСВОЕНО И ЧТО ЕЩЁ НУЖНО УСВОИТЬ, ОСОЗНАНИЕ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ УСВОЕНИЯ; ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.

2	<p>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</p>		
3	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
4	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: консультация специалистов, создание ситуации успеха на</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p>		

		уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
--	--	--	--	---	--	--

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Д
И
А
Г
Н
О
С
Т
И
К
А

ВИД УУД	НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	КЛАСС	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ				
			НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	ПЕДАГОГ	ПСИХОЛОГ
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	<p>Большинство умений не сформированы</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</p>	наблюдение	
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать	2	<p>Большинство умений не сформированы</p>	<p>Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога(пересказывать и работать с информацией)</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	Наблюдение опрос Выделять самостоятельность мышления	

<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>			<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>		
<p>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>		3	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания</p>	
			<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>		
<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна</p>		4	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты</p>	<p>Методика определения уровня умственног</p>

	<p>для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>		<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>	<p>о развития (ГИТ)</p>
<p>ЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>	<p>1</p>	<p>Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов</p>	<p>«Найди отличия» (сравнение картинок)</p>

<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p>	<p>2</p>	<p>Не сформированы логические операции</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Выделение существенных признаков</p>
<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3</p>	<p>Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям</p>	<p>Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков</p>	<p>Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Тест «Логические закономерности»</p>

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. РЕКОМЕНДАЦИИ: Коррекционная работа по выявленным нарушениям	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно РЕКОМЕНДАЦИИ: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»
ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов РЕКОМЕНДАЦИИ: Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера	

	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>2</p>	<p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p>	<p>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>	<p>Самостоятельные и практические работы</p>	
--	---	-----------------	---	---	--	--	--

<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>3</p>	<p>Делать самостоятельно не может</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Делает самостоятельно</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>Самостоятельные и практические работы. Творческие задания</p>	
<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>4</p>	<p>Делать самостоятельно не может</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Делает самостоятельно</p> <p>РЕКОМЕНДАЦИИ: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>Самостоятельные и практические работы. Творческие задания. Проекты</p>	

СПИСОК МЕТОДИК ДЛЯ МОНИТОРИНГА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно-логического мышления (4 класс).
5. Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В предлагаемой концепции универсальных учебных действий **коммуникация** рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: *со-действие* и *со-трудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский). В соответствии с этими положениями были выделены *три базовых аспекта коммуникативной деятельности*, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. Представим далее кратко возрастные особенности развития выделенных аспектов. При поступлении в школу ребенок имеет определенный *уровень развития общения*. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие **компоненты**:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВИД УУД	НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ	ДИАГНОСТИКА
		НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ
1 КЛАСС			
КОММУНИКАЦИЯ КАК КООПЕРАЦИЯ	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству. РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- частично отвечает на вопросы. - работает в паре ситуативно. РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно одобрение со стороны взрослого.
КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРАКЦИЯ	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека

	человека.	РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	РЕКОМЕНДАЦИИ: изучение правил речевого этикета на уроке, положительное одобрение.
КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ	Слушать и понимать речь других.	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	- слышит, понимает, обратную связь РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно времени отводить на обратную связь.
2 КЛАСС			
КОММУНИКАЦИЯ КАК КООПЕРАЦИЯ	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи) РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в себе РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно выработка активной позиции в диалоге.
КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли

КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ		РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно положительное одобрение со стороны взрослого, больше времени отводить на обратную связь.
3 КЛАСС			
КОММУНИКАЦИЯ КАК КООПЕРАЦИЯ	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выработке активной позиции в диалоге, обратной связи. - ведомый РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение со стороны взрослого, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях.
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал,	- читает, высказывает свои мысли, понимает алгоритм.
КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	дает обратную связь (пересказ, рассказ)	
		РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	РЕКОМЕНДАЦИИ: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), составлению рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах (алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах
КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРАКЦИЯ	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимать точку зрения другого.	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь.
		РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.
4 КЛАСС			

	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>- умеет договариваться, находить общее решение,</p> <p>- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>- не всегда может договориться.</p> <p>- не всегда может сохранить добро</p>
КОММУНИКАЦИЯ КАК КООПЕРАЦИЯ	<p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>- владеет адекватными выходами из конфликта.</p> <p>- всегда предоставляет помощь.</p>	<p>- предоставляет помощь только бли</p> <p>знакомым.</p>
		<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>поддержка и развитие коммуникат</p> <p>проведение совместных заданий на</p> <p>и группах), важно положительное с</p> <p>выработка активной позиции при о</p>
КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,</p> <p>- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p>	<p>- читает, но понимает смысл прочи</p> <p>помощью наводящих вопросов,</p> <p>- высказывает свои мысли по алгор</p>
		<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ:</p> <p>поддержка и развитие коммуника</p> <p>навыков, проведение совместных з</p> <p>уроке (пересказ, рассказ соседу по</p> <p>привлекать к составлению реферат</p> <p>(по алгоритму), привлечение к уч</p> <p>литературных конкурсах</p>

<p>КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРАКЦИЯ</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.</p>	<p>-понимает различные позиции других людей, не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих позициях.</p>
		<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня</p>	<p>РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня</p>

ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

№	УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	МЕТОДЫ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тесты на определение самооценки <ul style="list-style-type: none"> · «Лесенка» · «Изучение самооценки» 	тестирование	1 раз в год	март- апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> · Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации <i>Приложение</i> Опросник мотивации <ul style="list-style-type: none"> · «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс). 	тестирование анкетирование	1 раз в год	март- апрель
3	Нравственность		<ul style="list-style-type: none"> · Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» 	анкетирование	1 раз в год	март- апрель

	тв нн о- эти чес кая ори ент аци я		· Методика «Незаконченные предложения»			
4	Регу ляти вны е УУД	контроль	· Рисование по точкам · Корректирующая проба	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
5	Поз нава тель ные УУД	Логические УУД	· Сравни картинки · Выделение существенных признаков · Логические закономерности · Исследование словесно-логичес-кого мышления · Методика определения уровня умственного развития (ГИТ)	тестирование	1 раз в год	февраль- апрель
6	Ком мун ини кати вны е УУД		· «Рукавички» · «Левая и правая сторона» · «Узор под диктовку» · «Совместная сортировка» · «Дорога к дому» · «Кто прав?»	тестирование беседа тестирование тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль- апрель

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.