

Рассмотрено на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2013 г.

Утверждено:  
Директор МОУ «Меловская основная  
общеобразовательная школа»  
«Школа № 1»  
Приказ № 103 от 02.09.2013 г.



**Положение  
о проектной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения  
«Меловская основная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Проектная деятельность обучающихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе образовательной деятельности, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

1.3. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

1.4. Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения выделять главное;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

**II. Организация и содержание проектной деятельности**

2.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

2.2. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

2.3. Проект может быть групповым или индивидуальным.

2.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.5. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

2.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.7. Проект должен иметь рецензию, сделанную учителем, не являющимся руководителем проекта.

2.8. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;

1

- публичная защита проекта.
- 2.9. Научно-методический совет школы - организует семинары для учителей по проектной деятельности и осуществляет консультативную помощь.

**III. Процедура и формы защиты проекта**

1

3.1. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом:

- в виде ответа на уроке;
- в виде публичной защиты.

3.2. В процедуру защиты реферата входят:

- выступление рецензента (до 5 минут),
- выступление автора или авторов реферата (до 15 минут),
- ответы на вопросы присутствующих.

3.3. На школьной научно-практической конференции предоставляется возможность публичной презентации проекта. Научно-методический совет школы является ответственным за организацию конференции. Цель организации публичной презентации проектов:

- предоставление обучающимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение обучающихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

#### **IV. Оценка проектной деятельности**

4.1. Презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности (см. приложение 2).

4.2. Защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта (см. приложение 3).

4.3. На каждый проект руководитель с обучающимися оформляет методический паспорт (см. приложение 4).

4.4. Оценку проекта и оценивание УУД учащихся осуществляет экспертный совет.

4.5. Экспертный совет состоит из представителей учительского и ученического коллективов, который назначается приказом директора школы.

4.6. В состав экспертного совета могут входить рецензенты проекта, родители другие представители.

#### **V. Награждение участников проектной деятельности**

5.1. Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой проект или его часть на научно-практической конференции, награждается дипломом ее участника.

5.2. Участники проектной деятельности, чьи проектные работы и публичная защита признаны экспертным советом лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени.

*Приложение 1*

#### **Технология подготовки проекта и проведения защиты проекта**

*Основные этапы совместной деятельности преподавателя и обучающихся*

##### **1 этап. Выбор темы**

Тема должна быть актуальна и интересна не только обучающемуся, но и его одноклассникам, должна быть социально значима, особенно если это касается предметов гуманитарного цикла.

Успешность защиты проекта во многом зависит от грамотного выбора темы. Есть *три типа проектов*:

1. *Классификационный*, позволяющий его автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах науки и в различное время.
2. *Познавательный*, позволяющий его автору изучить внепрограммный теоретический материал и показать его применение к решению проблем основного курса
3. *Исследовательский*, где основным содержанием проекта является цепочка задач или проблем, решаемых автором самостоятельно.

*Особенности каждого типа:*

- Классификационный - предполагает обоснование принципа выбора классификации, ее полноту и достаточно высокий уровень обобщения программного материала, наличие внутренней связи между внешне далекими понятиями.
- Познавательный - подразумевает изучение его автором достаточно сложного теоретического материала, далеко выходящего за рамки программы. В итоге должны быть собраны воедино и доступно изложены основные положения изученного, приведены яркие примеры, иллюстрирующие характерные идеи и методы. Желательно, чтобы автор отметил возможность практического применения изложенных идей в областях далеких от данного предмета.
- Исследовательский - требует от автора гораздо большего объема самостоятельной работы. Его основой является исследование свойств выбранного объекта исследования. Материал излагается в виде логически связанной цепочки решенных задач и рассмотренных проблем.
- Отдельный интерес (независимо от типа) представляют проекты, иллюстрирующие различные межпредметные связи и творческие проекты.

## **2 этап Выбор консультантов-руководителей. Определение первичного списка изучаемой литературы**

После того, как обучающиеся определяются с темой проекта, им назначаются консультанты-руководители. Их задачей является составление списка литературы, которую учащиеся должны проработать и использовать при написании проекта. В процессе знакомства обучающихся с литературой, консультанты помогают им составить план будущей работы, уточнить список включаемых в проект задач, проблем, актуальных вопросов и т.д.

Важен и правильный подбор консультантов-руководителей. Если выбран познавательный тип проекта, то консультант должен быть специалистом по данному вопросу. Работу классификационного типа обычно курирует основной преподаватель. Консультант исследовательского проекта исполняет роль научного руководителя, дает промежуточные задания, задает направление дальнейших исследований

К консультациям, помимо основного преподавателя, могут привлекаться и другие учителя, студенты, выпускники школы, родители-специалисты.

## **3 этап Написание проекта, подбор и решение задач и проблем, обсуждение прикладной части проекта**

Проект должен включать следующие разделы:

1. *Введение*, где показана значимость выбранной темы для ученика. Возможно описание предыстории, некоторых классических методов, которые встретятся в проекте.

2. *Основная часть*, где даются все используемые определения, рассматриваются проблемы и задачи и т.д.

3. *Практическая часть*, где показываются разнообразные применения теории и приводятся решенные задачи и исследования.

4. *Заключение*, где указывается место данной темы в курсе и возможные межпредметные связи.

5. *Оглавление и список использованной литературы*.

В процессе написания проекта консультантами даются рекомендации по его оформлению, логической последовательности изложения рассматриваемых вопросов и проблем. Любой проект должен содержать задачи, решенные самим автором самостоятельно.

#### **4 этап. Рецензирование**

Готовый вариант отдается на рецензирование консультантам, другим учителям и специалистам. Все члены экзаменационной комиссии знакомятся с проектом и рецензией заранее. Готовая работа возвращается с конкретными замечаниями, часть которых должна быть устранена до защиты.

Рецензия также содержит предварительную оценку работы. Оценка должна соответствовать требованиям, предъявляемым к конкретному типу проекта. Ученики знакомятся с рецензией на свою работу, с тем, чтобы в процессе защиты учесть мнение рецензента и внести изменения в работу.

#### **5 этап. Презентация проекта**

Презентация проекта является открытым мероприятием, на нем присутствуют члены экспертной комиссии и все желающие: одноклассники, учителя школы и др.

В процессе защиты ученик(и) не воспроизводит полностью свою работу, а кратко излагает содержание проекта, подробно останавливаясь на наиболее существенных моментах, акцентируя внимание на какой-либо проблеме, которую ему пришлось решать самостоятельно.

Большое влияние на оценку оказывает заключительная часть защиты, где ученик отвечает на вопросы экспертной комиссии. Характер вопросов связан с типом проекта. Экспертная комиссия подробно характеризует достоинство и недостатки, как проекта, так и его защиты.

Защита проекта одним учеником занимает от 10 минут.

#### **6 этап. Оценивание формирования УУД**

Совместную работу ученика, учителя и других участников процесса проектирования можно рассматривать как модель исследовательской деятельности в рамках школы.

Экспертные комиссии имеют возможность представить балльную систему оценивания формирования УУД по специальной шкале, разработанной по общей схеме проекта. Результаты заносятся в портфель обучающегося и являются материалом для общей оценки уровня формирования УУД.

В процессе проектной деятельности обучающийся поднимается на качественно иной уровень образования, а сами проекты станут полезными методическими пособиями, которые учитель сможет использовать в дальнейшем и на уроке, и во внеурочной деятельности.

### *Приложение 2*

#### **Презентация проекта**

Презентации проекта должен быть представлен не только созданный **продукт**, но и подготовлен **отчет**, который содержит описание работы над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексии автора проекта. В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать, чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

Отчету придается большое значение, т.к. оценивается не только сам продукт, но и отчет автора (самоопределение и самоконтроль).

Отчет может быть представлен в различных формах – отпечатанный текст, в виде презентации подготовленной в Power Point или устное сообщение, фотовыставка, показ модели и др..

Отчет поможет обучающимся проанализировать свою работу, а также закрепить такие общеучебные умения и навыки, как целеполагание, планирование, рефлексия и т.п. (ориентировочные УУД). Отчет должен отражать основные этапы проектной деятельности: выбор темы и ее значимость для автора проекта, планирование деятельности, описание этапов работы над проектом, самооценка и рефлексия.

К проекту должна прилагаться рецензия экспертной комиссии с оценкой предоставленного материала.

### **Содержание отчета крупного учебного (группового или индивидуального) проекта:**

- **титульный лист** (название проекта, автор, школа, класс, координатор проекта и консультанты, дата исполнения);
- **вступление** (включает обоснование выбора темы, цель проекта и план работы);
- **основная часть** содержит описание основных этапов создания проекта;
- **заключение** (содержит основные выводы, самооценку и рефлексию);
- **библиография** и источники информации;
- **приложения** (рисунки, фотографии, карты, таблицы, графики, стенограммы интервью, анкеты и т.п.).

Если отчет текстовый файл или файл презентации, то он должен быть представлен на дискете, на которой надписаны: имя автора, класс, название работы, имя файла.

## *Приложение 3*

### **Оценка проекта**

**Проект оценивается по критериям:**

#### **1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта.**

(маx 5 баллов)

Цель выполнения проекта не сформулирована.	0
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы.	1-2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность	3-5

**2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации.**

(маx 3 балла)

Библиография отсутствует.	<b>0</b>
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации.	<b>2</b>
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	<b>3</b>

**3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений**

(маx 7 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	<b>1</b>
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	<b>2-4</b>
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения	<b>5-7</b>

**4. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий.**

(маx 4 баллов)

Отчет отсутствует.	<b>0</b>
Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий	<b>1-3</b>
Отчет представлен в виде презентации или текстового файла.	<b>3-4</b>

**5. Анализ процесса и результата работы**

(маx 6 баллов)

Анализ работы отсутствует	<b>0</b>
Анализ работы выполнен формально.	<b>1-2</b>
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	<b>5-6</b>

**6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности**

(маx 4 баллов):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>1-2</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора., собственные разработки и предложения	<b>3-4</b>

*Приложение 4***МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА****Адресация**

1. Тема(ы) учебно-тематического плана предмета (предметов).
2. Тема проекта
3. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие.
4. Задачи учебно-педагогические (класса, группы, каждого учащегося)
5. Возраст учащихся.
6. Время работы над проектом.
7. Режим работы.

**Обеспечение**

1. Материально – техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.
2. Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, или информационные и материально-технические ресурсы).
3. ЗУН и общеучебные умения и навыки, необходимые учащимся для работы в проекте.
4. Мотивация к работе.

### **Предполагаемое формирование УУД:**

1. Личностные УУД:
  - а) жизненное, личностное и профессиональное определение- этап презентации проекта и рефлексии.
  - б) действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания на основе жизненно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).
2. Регулятивные УУД: действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности
  - а) целеполагание как постановка учебной задачи (что уже известно, а что необходимо узнать),
  - б) планирование – определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий,
  - в) прогнозирование – предвосхищение результата, уровня усвоения, его временных характеристик,
  - г) контроль – проверка предположений и способа действий с эталоном (научным фактом) с целью обнаружения отклонений и коррекции действий,
  - в) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору и принятию решений и преодолению препятствий.
3. Познавательные УУД: по предметам.
  - Новое содержание по каждой теме.
  - Новые практические приемы.
  - Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.
  - Развитие навыков:
  - самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями;
  - самостоятельного принятия решений;
4. Коммуникативные УУД.
  - коммуникативности: в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
  - мыслительной деятельности при: проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании.
  - самоанализа и рефлексии.
  - Воспитание толерантности.
  - Расширение кругозора.

### **Статус учебного проекта**

- Автор-разработчик

- Опыт использования (апробация)
- Степень распространения: ОУ, организации.