

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2014 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Меловская основная общеобразовательная школа» Капустин А.Е.
Приказ № 128 от 19.09.2014 г.



**Положение о деятельности внутришкольной Службы мониторинга
муниципального общеобразовательного учреждения
«Меловская основная общеобразовательная школа»**

Цель деятельности Службы – эффективное информационное отражение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирование развития.

Внутришкольный мониторинг осуществляется на макро- и микроуровнях. Последний связан с отражением личных достижений или затруднений учащихся в усвоении ими учебных программ. Макроуровень – с непрерывным, научно обоснованным, диагностико-прогностическим слежением за состоянием учебно-воспитательного процесса и развитием школы в целом. Деятельность на макроуровне осуществляется с привлечением к работе Службы мониторинга.

Предмет деятельности:

- уровни обученности учащихся, характеристики прохождения программ, используемые методы обучения;
- ресурсы, используемые для достижения характеристик, соответствующих педагогическому идеалу выпускника, основной и средней школы;
- результаты (сопоставление, корреляция, зависимости) и оценка (определение эффективности и перспективности процесса, прогнозирование возможных рисков и ограничений) качества решаемых задач.

Основные функции внутришкольной Службы мониторинга:

- 1) интегративная – комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе ОУ, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
- 2) диагностическая – выявление уровня готовности педагогов к инновационной, экспериментальной работе, критериев и параметров нового качества образования;
- 3) экспертная – экспертиза программно-методических материалов, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы;
- 4) информационная – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации "рубежных" целей экспериментальной работы;
- 5) экспериментальная – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность;
- 6) образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования.

Основные направления деятельности Службы мониторинга

1. Разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности школы.
2. Разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации.

3. Создание компьютерного "банка данных", позволяющего наблюдать динамику реализации основных направлений деятельности по совершенствованию структуры и содержания основного общего образования;

4. Исследования профессионального самоопределения и предпочтений старшеклассников школы.

5. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов школы, их готовности к развитию нового качества образования.
6. Экспертиза реализации программы мониторинга.
7. Уровень сформированности ценностных отношений учащихся к окружающей действительности.
8. Комплексный анализ деятельности образовательной системы школы.

Структура и организация работы

1. Служба мониторинга является подразделением второго оперативного уровня структурно-функциональной модели школы.
2. В состав Службы мониторинга входят:
 - 2.1. Директор школы – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность школы на основе комплексного подхода (годовой анализ). Дает оценку эффективности поисковой деятельности по направлениям, заданным Программой Развития;
 - 2.2. Заместитель директора – курирует сбалансированность и гибкость учебных планов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОУ по управлению процессом становления и развития нового качества образования; проводит экспертизу качества образования; составляют качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в школе в сравнении с достижениями других ОУ района; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов школы; исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся;
 - 2.5. Руководители творческих групп (представители от МО учителей-предметников и классных руководителей) – осуществляют мониторинг инновационной деятельности школы по конкретным проблемам работы группы
 - 2.6. Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования в школе; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.
 - 2.7. Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).
3. Этапы проведения мониторинговых исследований в школе
 - 3.1. Подготовительный этап:
 - 3.1.1. Постановка цели;
 - 3.1.2. Определение объекта;
 - 3.1.3. Установление сроков проведения;
 - 3.1.4. Изучение теоретических основ и имеющегося опыта;
 - 3.1.5. Педагогический мониторинг;
 - 3.1.6. Разработка инструментария для проведения мониторинга.
 - 3.2. Практический этап: сбор информации.
 - 3.3. Аналитический этап:
 - 3.3.1. Разработка процедур педагогического анализа получаемой информации;
 - 3.3.2. Анализ имеющихся данных;
 - 3.3.3. Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.
4. Структурирование полученной информации
 - 4.1. Полученная информация структурируется в три блока:
 - 4.4.1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям в виде перечня необходимой коррекционной работы и ее методики;

4.4.2. Информация, сообщаемая ученику и родителям для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;

4.4.3. Информация, сообщаемая родителям для адекватной оценки личности ребенка, профориентационной работы.

5. Формы представления результатов мониторинга

5.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

5.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

5.3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ и периодически публикуются на сайте школы.

5.4. Ежегодно проводится отчет на совещании при директоре.